



Goethe-Universität
Varrentrappstr. 40-42 (HPF 30)
60486 Frankfurt am Main

Goethe-Universität Frankfurt am Main

Sehr geehrter Herr Dr. Peter Smith (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht der Lehrveranstaltungsevaluation

Sehr geehrter Herr Dr. Peter Smith,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation zur Veranstaltung "The Syntax of Celtic Languages" im WS17/18.

Die Rückmeldung soll Ihnen Hinweise geben, wie die Studierenden Ihre Veranstaltung wahrnehmen und Ihnen Anregungen für Veränderungen aufzeigen. Im Auswertungsbericht werden die Mittelwerte, Standardabweichungen, die prozentuale Verteilung und die Anzahl der Nennungen aller einzelnen Fragen sowie ein Globalwert aufgelistet. Um den Qualitätszirkel zu schließen, besprechen Sie bitte anschließend das Feedback mit Ihren Studierenden.

Wir möchten Sie darüber hinaus auf das didaktische Weiterbildungsangebot für Lehrende hinweisen. Falls Sie den Wunsch haben, sich hochschuldidaktisch weiterzubilden, steht Ihnen ein umfangreiches Workshopangebot an der Goethe-Universität zur Verfügung. Sie haben ebenfalls die Möglichkeit, sich zu einer Beratung für alle lehrbezogenen Fragen an das IKH zu wenden. Schreiben Sie zur Terminvereinbarung eine E-Mail an hochschuldidaktik@uni-frankfurt.de. Wenn Sie Interesse an Digitalisierungsmöglichkeiten in Lehr-/Lernprozessen haben, finden Sie dazu Workshops bei der zentralen eLearning-Einrichtung studiumdigitale oder schreiben Sie eine E-Mail an beratung@studiumdigitale.uni-frankfurt.de.

Links zum Workshopangebot:
Workshops der Hochschuldidaktik: tinygu.de/ikh-ws
Workshops von studiumdigitale: tinygu.de/sd-ws

Bei Fragen zu Ihrer Lehrveranstaltungsevaluation stehen wir Ihnen beratend zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen
Ihr Evaluationsteam

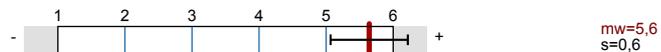
Kontakt
von studiumdigitale:
Frau Niemeyer, Herr Dr. Tillmann: evaluation@sd.uni-frankfurt.de / Tel: 069-798-24622 / -24618
von der Abteilung Lehre und Qualitätssicherung:
Frau Helmschrott: Helmschrott@em.uni-frankfurt.de / Tel: 069-798-12484

Dr. Peter Smith
The Syntax of Celtic Languages (9302)
Erfasste Fragebögen = 6



Globalwerte

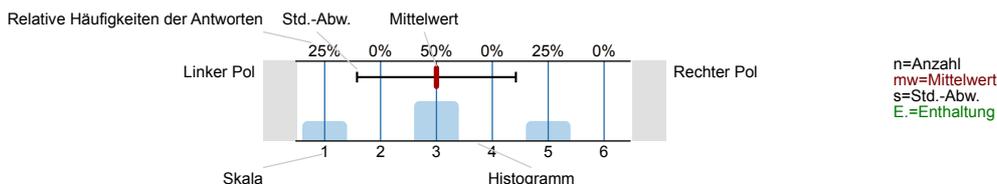
Globalwert (Frage:1-7)



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

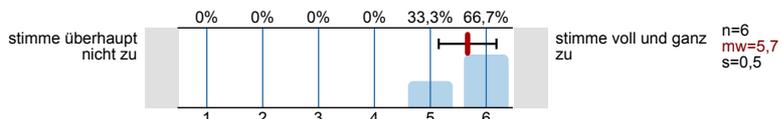
Legende

Fragestext

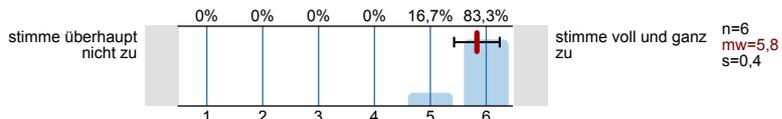


1. Angaben zur Lehrveranstaltung

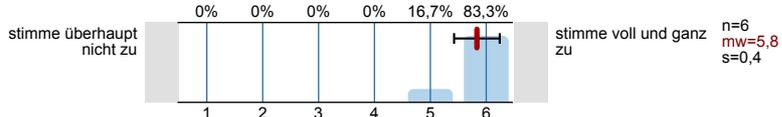
1.1) Der Besuch der Veranstaltung führt zu einem spürbaren Wissenszuwachs.



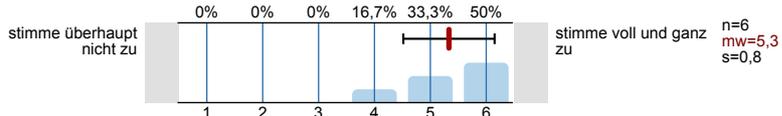
1.2) Inhalte werden anschaulich vermittelt.



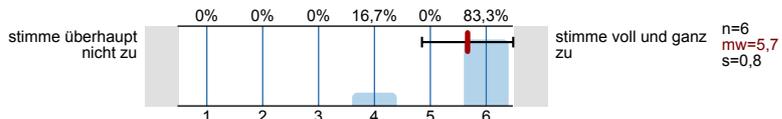
1.3) In der Veranstaltung werden auch schwierige Inhalte verständlich erklärt.



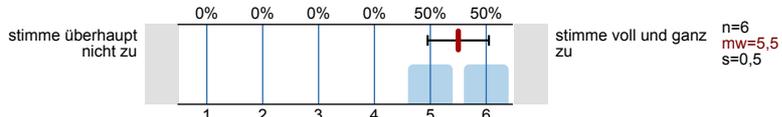
1.4) Die Relevanz der behandelten Themen wird deutlich.



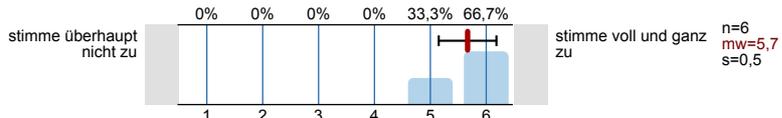
1.5) Der/die Lehrende ist in der Lage, strukturiert zu erklären.



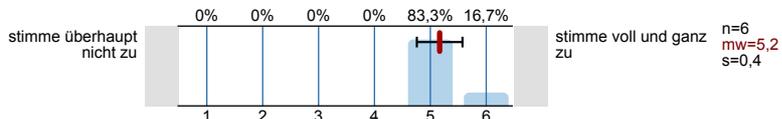
1.6) Der/die Lehrende gibt hilfreiches Feedback auf die Beiträge der Studierenden.



1.7) Der/die Lehrende achtet darauf, eine wertschätzende Lehr-/Lernatmosphäre herzustellen.

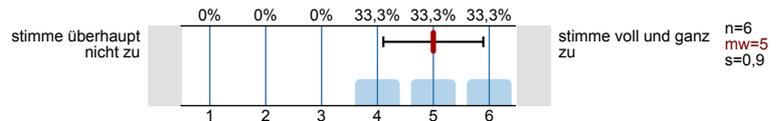


1.8) Meine Mitstudierenden tragen zu einer konstruktiven Lernatmosphäre bei.

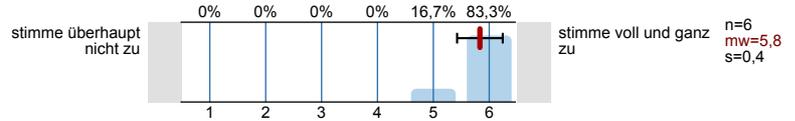


2. Ergänzung Struktur der Veranstaltung

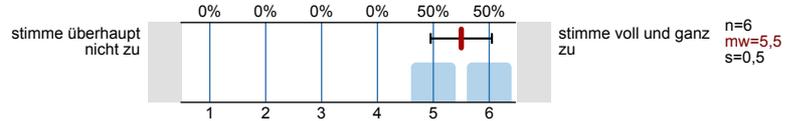
2.1) Zusagen werden eingehalten.



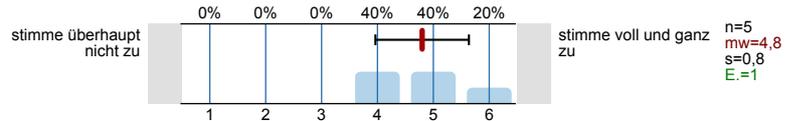
2.2) Das Thema jeder einzelnen Sitzung ist klar bestimmt.



2.3) Die Lehrveranstaltung ist inhaltlich klar strukturiert.

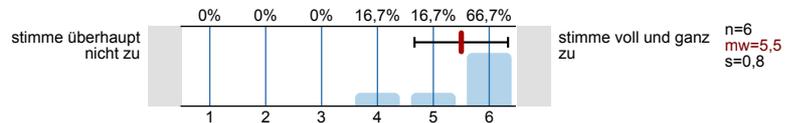


2.4) Die Lehrperson überprüft, ob Vorgaben eingehalten werden.

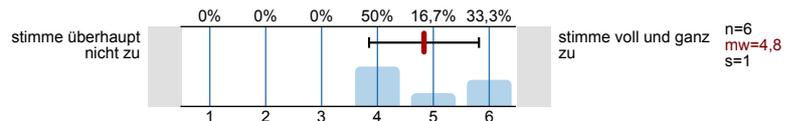


3. Ergänzung Vermittlung von Wissen und Unterstützen von Verstehen

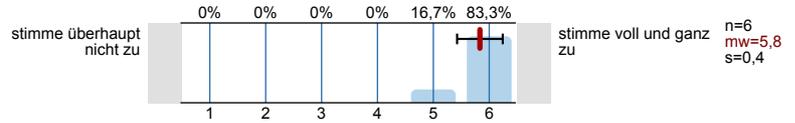
3.1) Die Lehrperson hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.



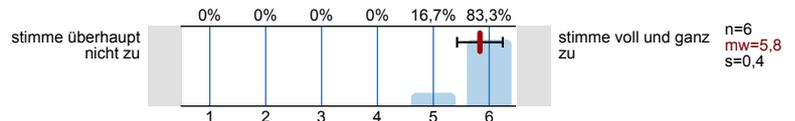
3.2) Die Lehrperson verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.



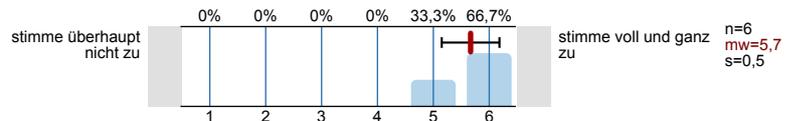
3.3) Die Lehrperson präsentiert den Stoff stimmig und kohärent.



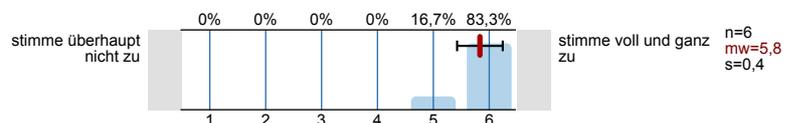
3.4) Die Lehrperson drückt sich klar und verständlich aus.



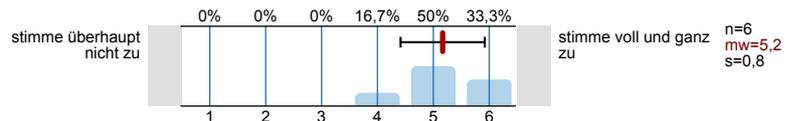
3.5) Die Lehrperson erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.



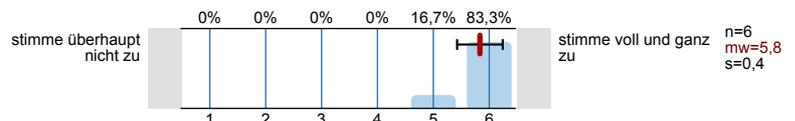
3.6) Die Lehrperson gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhalts/Stoffs beitragen.



3.7) Die Lehrperson gibt Impulse, die zu einem tieferen Verständnis des Lerninhaltes /Stoffs beitragen.

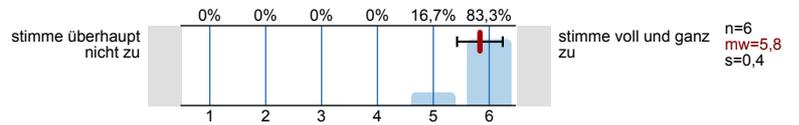


3.8) Die Lehrperson gibt bei Verständnisschwierigkeiten hilfreiche Hinweise.



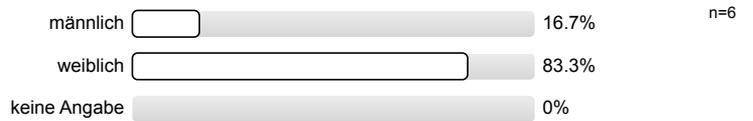
3.9)	Die Lehrperson erläutert auch komplexe wissenschaftliche Studien/Experimente so, dass das methodische Vorgehen verständlich wird.		stimme voll und ganz zu	n=6 mw=5,5 s=0,5
3.10)	Die Lehrperson hebt wichtige Aspekte besonders hervor.		stimme voll und ganz zu	n=6 mw=5,5 s=0,5
3.11)	Die Lehrperson fasst die wichtigsten Aspekte zusammen.		stimme voll und ganz zu	n=6 mw=5,5 s=0,8
3.12)	Die Lehrperson wiederholt und vertieft besonders schwierige Aspekte ausreichend.		stimme voll und ganz zu	n=6 mw=6 s=0
3.13)	Die Lehrperson stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.		stimme voll und ganz zu	n=6 mw=5,5 s=0,5
3.14)	Die Lehrperson stellt immer wieder Bezüge zum Vorwissen der Studenten her.		stimme voll und ganz zu	n=6 mw=5,3 s=0,8
3.15)	Die Lehrperson stellt immer wieder Bezüge zum bereits behandelten Stoff her.		stimme voll und ganz zu	n=6 mw=5,3 s=0,8
3.16)	Die Lehrperson stellt Fragen, die den Studierenden die Gelegenheit geben, zu überprüfen, ob sie den Inhalt verstanden haben.		stimme voll und ganz zu	n=5 mw=5 s=0,7 E.=1
3.17)	Die Lehrperson vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor er/sie im Stoff weitergeht.		stimme voll und ganz zu	n=6 mw=5,7 s=0,5
3.18)	Die Lehrperson regt die Studierenden dazu an, die Richtigkeit ihrer Beiträge/Antworten selbst zu überprüfen.		stimme voll und ganz zu	n=5 mw=5 s=0,7 E.=1
3.19)	Die Lehrperson setzt Modelle, Graphiken oder Schemata so ein, dass sie das Verständnis komplexer Sachverhalte erleichtern.		stimme voll und ganz zu	n=6 mw=5 s=1,3
3.20)	Die Lehrperson bietet hilfreiche Materialien (Reader, Handouts) zur Lehrveranstaltung an.		stimme voll und ganz zu	n=6 mw=4,7 s=0,8
3.21)	Die Lehrperson setzt zielführend geeignete Medien zur Vermittlung von Sachverhalten ein.		stimme voll und ganz zu	n=6 mw=5,3 s=0,8

3.22) Die Lehrperson gestaltet Tafelbild, Folien oder PowerPoint-Präsentationen leserlich und übersichtlich.

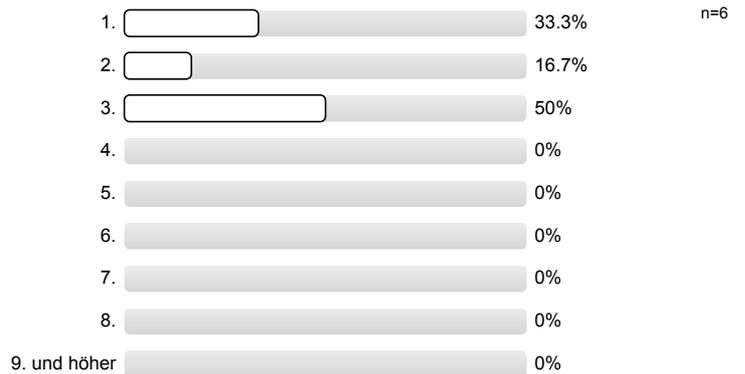


4. Angaben zu Ihrer Person und ihrem **aktuellen** Studiengang

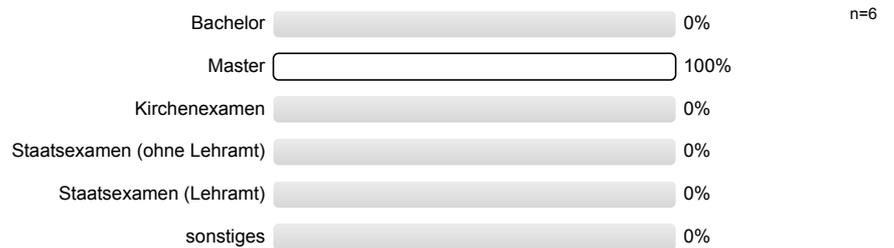
4.1) Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.



4.2) In welchem Fachsemester befinden Sie sich in Ihrem aktuellen Studiengang?



4.3) Welchen Abschluss streben Sie aktuell an?



Vielen Dank für Ihre Unterstützung!
Bei Fragen wenden Sie sich bitte an
Dr. Sarah Schmidt oder Jana Niemeyer (Ive-pilot@studiumdigitale.uni-frankfurt.de).

Profillinie

Teilbereich: Neuere Philologien

Name der/des Lehrenden: Dr. Peter Smith
 Titel der Lehrveranstaltung: The Syntax of Celtic Languages
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Angaben zur Lehrveranstaltung

1.1)	Der Besuch der Veranstaltung führt zu einem spürbaren Wissenszuwachs.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,7	md=6,0	s=0,5
1.2)	Inhalte werden anschaulich vermittelt.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,8	md=6,0	s=0,4
1.3)	In der Veranstaltung werden auch schwierige Inhalte verständlich erklärt.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,8	md=6,0	s=0,4
1.4)	Die Relevanz der behandelten Themen wird deutlich.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,3	md=5,5	s=0,8
1.5)	Der/die Lehrende ist in der Lage, strukturiert zu erklären.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,7	md=6,0	s=0,8
1.6)	Der/die Lehrende gibt hilfreiches Feedback auf die Beiträge der Studierenden.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,5	md=5,5	s=0,5
1.7)	Der/die Lehrende achtet darauf, eine wertschätzende Lehr-/Lernatmosphäre herzustellen.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,7	md=6,0	s=0,5
1.8)	Meine Mitstudierenden tragen zu einer konstruktiven Lernatmosphäre bei.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,2	md=5,0	s=0,4

2. Ergänzung Struktur der Veranstaltung

2.1)	Zusagen werden eingehalten.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,0	md=5,0	s=0,9
2.2)	Das Thema jeder einzelnen Sitzung ist klar bestimmt.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,8	md=6,0	s=0,4
2.3)	Die Lehrveranstaltung ist inhaltlich klar strukturiert.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,5	md=5,5	s=0,5
2.4)	Die Lehrperson überprüft, ob Vorgaben eingehalten werden.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=5	mw=4,8	md=5,0	s=0,8

3. Ergänzung Vermittlung von Wissen und Unterstützen von Verstehen

3.1)	Die Lehrperson hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,5	md=6,0	s=0,8
3.2)	Die Lehrperson verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=4,8	md=4,5	s=1,0
3.3)	Die Lehrperson präsentiert den Stoff stimmig und kohärent.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,8	md=6,0	s=0,4
3.4)	Die Lehrperson drückt sich klar und verständlich aus.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,8	md=6,0	s=0,4
3.5)	Die Lehrperson erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,7	md=6,0	s=0,5
3.6)	Die Lehrperson gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhalts/Stoffs beitragen.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,8	md=6,0	s=0,4
3.7)	Die Lehrperson gibt Impulse, die zu einem tieferen Verständnis des Lerninhalts /Stoffs beitragen.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,2	md=5,0	s=0,8

3.8)	Die Lehrperson gibt bei Verständnisschwierigkeiten hilfreiche Hinweise.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,8	md=6,0	s=0,4
3.9)	Die Lehrperson erläutert auch komplexe wissenschaftliche Studien/Experimente so, dass das methodische Vorgehen verständlich	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,5	md=5,5	s=0,5
3.10)	Die Lehrperson hebt wichtige Aspekte besonders hervor.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,5	md=5,5	s=0,5
3.11)	Die Lehrperson fasst die wichtigsten Aspekte zusammen.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,5	md=6,0	s=0,8
3.12)	Die Lehrperson wiederholt und vertieft besonders schwierige Aspekte ausreichend.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
3.13)	Die Lehrperson stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,5	md=5,5	s=0,5
3.14)	Die Lehrperson stellt immer wieder Bezüge zum Vorwissen der Studenten her.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,3	md=5,5	s=0,8
3.15)	Die Lehrperson stellt immer wieder Bezüge zum bereits behandelten Stoff her.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,3	md=5,5	s=0,8
3.16)	Die Lehrperson stellt Fragen, die den Studierenden die Gelegenheit geben, zu überprüfen, ob sie den Inhalt verstanden	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=5	mw=5,0	md=5,0	s=0,7
3.17)	Die Lehrperson vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor er/sie im Stoff weitergeht.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,7	md=6,0	s=0,5
3.18)	Die Lehrperson regt die Studierenden dazu an, die Richtigkeit ihrer Beiträge/Antworten selbst zu überprüfen.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=5	mw=5,0	md=5,0	s=0,7
3.19)	Die Lehrperson setzt Modelle, Graphiken oder Schemata so ein, dass sie das Verständnis komplexer Sachverhalte erleichtern.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,0	md=5,5	s=1,3
3.20)	Die Lehrperson bietet hilfreiche Materialien (Reader, Handouts) zur Lehrveranstaltung an.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=4,7	md=4,5	s=0,8
3.21)	Die Lehrperson setzt zielführend geeignete Medien zur Vermittlung von Sachverhalten ein.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,3	md=5,5	s=0,8
3.22)	Die Lehrperson gestaltet Tafelbild, Folien oder PowerPoint-Präsentationen leserlich und übersichtlich.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=6	mw=5,8	md=6,0	s=0,4

Auswertungsteil der offenen Fragen

1. Angaben zur Lehrveranstaltung

1.9) Mein üblicher Arbeitsaufwand für diese Veranstaltung beträgt pro Woche **zusätzlich** zur Kursdauer (in Minuten)

- 60 (3 Nennungen)
- 90
- 120 (2 Nennungen)

1.10) Bitte nennen Sie drei Stärken dieser Veranstaltung:

- - lecturer explains the content very well and is happy about questions by the students which he then answers very accurately
 - good slides (nicely structured)
 - interesting topic
- - very interesting topics
 - the text to read were difficult, however, important to understand the specific subject of the class
 - Mr Smith could explain very well the complex subjects (Agreement in Welsh and Irish, per example)
- - very open atmosphere
 - always open for discussion and questions
- -interesting topic that also Takes into account language that we already know such as English and German
 - good structure
 - questions are always answered in a very detailed way and they are always welcome
- 1. Good walk-through through the texts
2. good explanation of difficult topics
3. Visual presentation of examples
- 1. difficult topics were really good and easy explained
2. every questions was honestly answered and we could always ask questions
3. I really liked the structure of the seminar

1.11) Bitte nennen Sie drei Punkte, durch die diese Veranstaltung verbessert werden könnte:

- - texts were sometimes quite long
- - the texts are sometimes a bit long to keep up with reading every week
 - the slides were not regularly uploaded
- -the Texts are sometimes a bit long so that reading them within a week is difficult sometimes
- 1. Slides could be uploaded faster in order to re-read examples/issues from class
2. Texts were sometimes too long for one week. It would be better to then focus on certain chapters for preparation.
3. -
- 1. slides were not regularly uploaded on olat, so a revision of the topics was harder
2. some papers were really long (50 to 60 pages) to read for one week

4. Angaben zu Ihrer Person und ihrem **aktuellen** Studiengang

4.4) Zum Thema Lehrveranstaltungsevaluation möchte ich noch anmerken...

- It is an interesting course, nobody else teaches the syntax of the Celtic languages.